

UNITARIES

Jaume Alberti & Ramon Bassa

Carta Pública

NECESSITAT DE LA PERMANENCIA O REAPERTURA EN ELS POBLES PETITS I BARRIADES DE LES ESCOLES UNITARIES I LES GRADUADES INCOMPLETES PER A IMPARTIR LA PRIMERA ETAPA D'E.G.B.

Des de fa uns quants anys, poblets i barriades de Mallorca s'han quedat sense la seva escola, per un senzill tràmit burocràtic unificador que les ha suprimides.

¿Què suposa que un poble o lloc com s'Arracó, Es Port d'Andratx, Fornalutx, Binia-raix, Es Port de Sóller, Sa Porrassa, Son Serra de Marina, etc... se quedin no no ten guin escola?

Suposa Molt:

A) PER RAONS SOCIALS:

1.-Tota comunitat o poble petit que perd o no té els seus serveis bàsics (escola metge) està condemnat a curt o llarg plaç a desaparèixer com a lloc de convivència i es converteix cada vegada més en un poble o barriada dormitori i mort durant el dia.

2.-L'única font cultural en els pobles petits són les escoles unitàries o les graduades incompletes, per tant és de vital importància socio-cultural el que es mantenguin.

3.-Per desprestigiar i anar matant un poble no hi ha res millor que llevar-li els seus nins, futurs habitants-ciutadans d'aquestes pobles, fet que pot explicar el per què els joves no hi vulguin tornar (descens de la població).

4.-Les grans concentracions van en contra del concepte de gratuïtat de l'ensenyament, ja que part del pressupost mensual dels pares se'n va en pagar l'autocar o els menjadors escolars, coses que no haurien de fer si hi hagues escola en el seu poble.

5.-Allunya els nins petits de la seva família i comunitat per fer-los estar més de vuit hores del dia dins una concentració escolar ementre la societat parla dels drets humans i dels drets de l'infant.

6.-Aquests grans grups escolars a un altre poble van en contra de l'autonomia econòmica dels petits, ja que uns doblers que quedarien beneficiant al poble, se'n van a una altra comunitat que és la de l'escola gran que reb els nins (per a pagar uns serveis que seran del poble gran)

B) PER RAONS EDUCATIVES:

1.-Les grans concentracions escolars generen unes mesures repressives en quant a ordre i disciplina, que més semblen una pressió o un quarter, que un centre educatiu.

2.-A les grans concentracions escolars (de 16, 20, 24... unitats) el nin es sent perdut i estret dins patis i edificis amb 400, 600-800 i fins i tot 1000 al.lots; fet que limita la seva mobilitat, espontaneïtat i capa-

citad creadora que demana moltes vegades es pais oberts i flexibilitat de trànsit. Total un anonimat monstruós.

3.-Les petites escoles afavorien la convivència amb el poble.

4.-Moure molta gent a un gran grupo escolar es físicament esgotador i perillós per als nostre i nins.

5.-Les escoles unitàries i les graduades incompletes fan con viure nins de diferents edats, lo que els enriqueix educativament, possibilitant que cada nin aprengui el seu ritme i no el ritme d'un programa que ha de servir per a tots. Seria una recuperació efectiva i no forçada.

6.-L'objecció pedagògica que es pot exposar de que sortiran manco preparats els nins de les escoles petites, perquè estan agrupats alguns cursos dins la mateixa aula, no és vàlida. L'ensenyament a la 1ª etapa d'E.G.B. està molt globalitzat, permet juntar a nivells i la seva estructura no és de continguts independents, sinó relacionats entre si, com ha demostrat la psicologia moderna (J. Piaget, H. Wallon, etc.)

7.-Centralitzat com està actualment tot l'ensenyament, es fa gairebé angustinos fer equips de treball a escoles grans, entre molts de mestres, amb interessos diferents fruit d'uns "concursos de traslados" que no tenen en compte objectius educatius comuns, i que poden ignorar les necessitats i la realitat del nostre pais.

8.-Tota escola massa carregada de classes i alumnes veu augmentada la feina buròcrata i organitzativa lo que fa que els mestres ve guin acursat el temps que dedicarien a activitats educatives.

Com solucionar-ho?

a- MANTENIR O TORNAR OBRIR LA 1ª ETAPA D'EGB EN ELS POBLES PETITS I BARRIADES.

b- DOTAR D'UN MOBILIARI I MATERIAL PEDAGOGIC I DIDACTIC SUFICIENT I ADEQUAT A LES NECESSITATS D'AQUESTES PETITES ESCOLES.

Tot aixó naturalment dins un marc de gestió democràtica on els pares, nins mestres i entitats públiques col.laborin i participin directament amb els aspectes i necessitats socio-culturals del poble o barriada. Es a dir, l'escola no ha de ser unes parets tancades, sinó un focus d'animació cultural, social i educativa.

Si es preten acabar amb un poble no hi ha com llevar-li la seva escola pública, fer-la de mala qualitat i de forma autoritària (amb mestres solament "funcionaris de ses cinc horettes" o dictadors que desprecien el poble o barriada).

POBLE QUE SE QUEDA SENSE ESCOLA, POBLE QUE MORIRA!!

OBRIU SES ESCOLES PÚBLIQUES PETITES



no en tanqueu més!

¡VIDA PARA LAS UNITARIAS!

Recibida la CARTA PUBLICA, de Jaume Albertí y Ramón Bassa, compruebo que es un cúmulo de verdades, a cual más convincente, a favor de las Unitarias y Graduadas incompletas de tan escaso valor para la Administración, que a marchas forzadas las va suprimiendo.

Como maestra de unitaria, puedo afirmar con conocimiento de causa, que alejar la primera etapa en estas localidades pequeñas, es más bien contraproducente que efectivo, para los pequeños desplazados y para sus familias. He tenido durante cuatro años -ahora va el quinto- unos cuarenta alumnos desde 1º hasta 4º Curso de E.G.B. y la experiencia me ha demostrado que su nivel al llegar a cuarto, no es inferior al que hubieran alcanzado en un grupo escolar. Naturalmente, me refiero a niños normales y escuelas también, no excepcionales, que los hay.

A pesar de la escasez de material didáctico, libros de consulta, y de lo cortas que

se quedan las horas lectivas para los objetivos que tengo fijados, la escuela sigue adelante.... Porque nosotros los maestros de pueblo pequeño -no me identifico aún con el vocablo "profesores"- tenemos la gran ventaja de conocer profundamente al educando, con todas sus peculiaridades de orden físico, intelectual y social, ya que estamos inmersos en su entorno...convivimos muchas horas con ellos y sus familias, al vivir donde ejercemos...Y donde hay conocimiento, hay efectividad en la educación y también afecto y estima.

En el apretado programa de trabajo de los maestros de unitaria, siempre alterado por los imponderables de un alumnado tan heterogéneo, hay cabida siempre para las recuperaciones, hay eficacia, aún faltando tiempo, y por encima de todo, comprensión.

Y creo todavía en el valor de estas familiares escuelas de pueblo carentes de medios porque creo también en la vigencia de esta afirmación: "Dadme un Maestro, y yo os daré una escuela, un método y una pedagogía"....

¡Maestros de Unitarias y Pequeñas Graduadas! Nuestras alegres y tranquilas escuelas pequeñas, van muriendo día a día...! Y-nuestros pueblos con ellas!.....

Debemos hacer algo...No sé que podemos hacer nosotros...Quizá muy poco o nada, ya que somos minoría, pero...! Es apremiante hacer algo!.....

Mª Carmen Canet
E.U.M. Capdellá

NOTA: Hasta hace muy poco, mi escuela ha sido unitaria Mixta. Ultimamente ha pasado a ser en teoría una aula más del gran grupo de Calviá. De momento, en la práctica, sigue funcionando como unitaria, en completo y tranquilo aislamiento, Pero de ahí a "integrarnos" completamente no hay más que un paso.....¿Podrá frenarse?.....

El sector de Enseñanza Privada del STEI ha manifestado a través de la prensa su adhesión a los compañeros de Estatal y Privada en huelga, y ha hecho pública su indignación ante la intransigente actitud del Ministerio de Educación y Ciencia, Sr. Iñigo Cavero.

Con tal motivo se han cursado telegramas a S.M. El Rey, al Presidente del Gobierno y al Propio Ministro, solicitando el cese inmediato del Sr. Iñigo Cavero.

**ASESORIA JURIDICA
PALMA**

**MIÉRCOLES 6.30 A 8
C/ VIÑAZA 14**

IBIZA

**SEGUNDO SABADO DE
CADA MES EN LOCAL
DEL SINDICATO**